

# Les conséquences

2017-2018

Pour les manquements mineurs :

1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> manquements à une manifestation :

- Billet bleu d'information aux parents
- Discussion éducative avec l'élève
- Possibilité d'un geste de réparation ou d'un retrait d'un privilège
- Note au cahier

3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> manquements à une manifestation :

- Billet bleu d'information aux parents
- Réparation ou retrait d'un privilège
- Note au cahier

6<sup>e</sup> manquement à une manifestation :

- Rencontre avec la direction (Cycle de l'action)
- Réparation ou retrait d'un privilège
- Information aux parents par l'enseignant ou la direction
- Note au cahier

Pour les manquements majeurs :

À chaque manquement :

- Rencontre avec la direction (Cycle de l'action)
- Réparation ou retrait d'un privilège
- Information aux parents par l'enseignant ou la direction
- Note au cahier

Prendre note qu'en tout temps, les parents seront appelés à collaborer à la recherche de solutions pour leur enfant. Les règles de conduite s'appliqueront également à la période du dîner.

Pour les élèves méritants :

Il y aura une activité récompense à chaque fin d'étape.

Nous avons pris connaissance des règles de conduite de l'école et nous encourageons notre enfant à les respecter.

Signature des parents : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Ma conduite dans l'école



Nom : \_\_\_\_\_

## ***LES RÈGLES DE CONDUITE***

Les règlements de notre milieu sont basés sur des éléments importants du programme primaire international. À travers eux, nous enseignons aux enfants trois savoir-faire essentiels à la vie en société : savoir-faire sociaux, savoir communiquer et savoir se maîtriser. Ils nous permettent également de travailler le profil de l'apprenant international à l'extérieur de la classe et ont pour but d'assurer à tous un climat favorable aux apprentissages. Nous voyons les règlements de l'école comme une manière d'apprendre à l'enfant à organiser sa vie et ses actions, de façon à en tirer le maximum de plaisir, en tenant compte des autres et du monde dans lequel il vit.

### **Savoir-faire sociaux**

#### **Manifestations :**

**# 1-Accepter les responsabilités** : Prendre en charge et réaliser des tâches de manière appropriée.

**# 2-Respecter les autres** : Écouter attentivement les autres ; reconnaître que les idées des autres peuvent être différentes des siens ; faire part de son opinion sans blesser les autres.

**# 3-Coopérer** : Travailler en groupe dans un esprit de coopération ; être courtois à l'égard des autres.

**# 4-Résoudre les conflits** : Écouter attentivement les autres ; faire des compromis ; réagir aux situations de manière raisonnable.

**# 5-Prendre des décisions en groupe** : Écouter les autres ; débattre des idées ; travailler en vue d'atteindre un consensus.

**# 6-Adopter des rôles divers dans le groupe** : Comprendre quel comportement doit être adopté dans une situation donnée et agir en conséquence.

### **Savoir communiquer**

#### **Manifestations :**

**# 7-Écouter** : Écouter les indications, les autres et les informations.

**# 8-Parler** : Exprimer ses idées de manière claire, logique et appropriée.

### **Savoir se maîtriser**

#### **Manifestations :**

**# 9-Gestion du temps** : Utiliser le temps dont on dispose de façon appropriée et efficace.

**# 10-Sécurité** : Se comporter de façon à ne pas mettre les autres ou soi-même en danger ou dans une situation à risque.

**# 11-Hygiène de vie** : Faire des choix avisés et adopter une hygiène de vie et des soins personnels appropriés.

**# 12-Code de conduite** : Connaître et appliquer les règles ou les directives de façon appropriées.

**# 13-Choix avisés** : Choisir une ligne de conduite ou un comportement approprié en se basant sur des faits ou une opinion.

Date	#	Explications	Interv.	✓ Billet
<b>1<sup>re</sup> étape</b>				
Signature d'un parent :				

Date	#	Explications	Interv.	✓ Billet
<b>2<sup>e</sup> étape</b>				
Signature d'un parent :				

Date	#	Explications	Interv.	✓ Billet
<b>3<sup>e</sup> étape</b>				
Signature d'un parent :				